

Compte-rendu du conseil d'école du Mardi 8 février 2022
en vision conférence

Étaient présents :

Éducation Nationale

Excusée : Mme Morin, Inspectrice de l'Éducation nationale

Municipalité

Monsieur Thierry Marais, Maire

Municipalité : Mme De Bailliencourt DGS, Mr Josse, Adjoint au maire en charge des affaires scolaires

Périscolaire :

ATSEM : Mme Kozik

Excusées : Mmes Garrigou et Magnaux

Enseignants Élémentaire :

Mme Boullard (CP), Mme Laforest (CP/CE1), Mmes Bénichou et Bouteloup (CE1-CE2), Mme Mesnildrey (CE2), Mme Duenas (CM1), Mmes Féraud et Sanvido-Lanoué (CM2)

Parents titulaires élémentaire : Mr Millet, Mmes Lhermitte, Hamelin, Cunha et Boutan

Enseignantes Maternelle :

Mme Catinot (PS), Mme Badoux (MS/GS), Mr Michau et Mme Mignon (MS/GS)

Parents titulaires Maternelle : Mr Raboin, Mme Durand et Mme Wielgus

Parents suppléants maternelle : Mme Renard et Mme Tournemeule

Excusée : Mme Peythieu

① **Désignation du secrétaire**

Mmes Catinot et Féraud

② **Évaluations Nationales en CP et Protocole d'Entrée Sécurisée en CP (TSA)**

Pour l'école maternelle :

TSA :

Mme Badoux fait un bilan des Protocoles d'Entrées Sécurisées en CP.

La classe de MS-GS de Mme Badoux

Cette année, il y a 11 grandes sections (16 moyens), dont 6 garçons et 5 filles.

Nombre d'enfants nés de janvier à juin 2016 : 7 élèves

Nombre d'enfants nés de juillet à décembre 2016 : 4 élèves

Nombre d'élèves ayant obtenu 100% de réussite : 4 élèves

Nombre d'élèves ayant obtenu 90% à 99% de réussite : 4 élèves

Nombre d'élèves ayant obtenu entre 70 % et 90% de réussite : 3 élèves (épreuves seront repassées aux mois de mai/juin et le médecin scolaire doit être informé)

Nombre d'élèves ayant obtenu moins de 70% : 0 élève

Il a été plus difficile cette année de passer les évaluations compte tenu de l'absentéisme lié à la crise sanitaire.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

Très bon niveau de langage oral.

Les enfants communiquent facilement avec les adultes ou entre pairs, quel que soit le sujet engagé ou le type d'échanges proposés par l'enseignante. Leurs réponses sont appropriées et ils enrichissent progressivement leurs interventions.

Les élèves maîtrisent un vocabulaire varié et ils s'approprient aisément et de façon adéquate et pertinente, le vocabulaire des thèmes et supports travaillés en classe.

Bonne maîtrise de la syntaxe, utilisation pertinente des phrases complexes.

On constate quelques difficultés de prononciation [ch], [s], [z], [j], [cr-tr], [l], [ll], ... qui persistent chez quelques enfants.

La compréhension des textes écrits est très satisfaisante. On perçoit pour cet item l'impact d'une pratique d'écoute quotidienne de plusieurs histoires dans les classes, avec ou sans support visuel, avec des questions ouvertes à l'issue de la lecture. Notamment, meilleure compréhension des éléments implicites.

Découverte de l'écrit

Très bonne maîtrise cette année des exercices de phonologie qui abordaient le dénombrement des syllabes, les rimes et la suppression d'une partie du mot.

Nette amélioration des résultats à l'exercice sur les essais d'écriture car pratiqués dès la rentrée et utilisation très efficace du support des alphas.

En revanche, le nombre d'enfants qui ne tiennent pas correctement leurs outils est important. Il faut sans cesse rappeler la bonne tenue mais les mauvaises habitudes se sont installées et sont difficiles à changer.

De même pour le sens de tracé de certaines lettres ou graphismes.

Les épreuves qui ont été passées en janvier/février démontrent que la plupart des élèves sont prêts et entrent à ce moment de l'année et à leur rythme dans l'écriture cursive, cet exercice a été globalement bien réussi.

Utilisation des nombres

De manière globale, les enfants sont à l'aise avec les principes de construction du nombre. La connaissance des nombres et de leur écriture au-delà de 10 (dizaines) nécessite encore l'aide d'une bande numérique. Cet attendu ne figure pas dans les programmes de l'école maternelle, les élèves doivent reconnaître, écrire et associer les nombres de 1 à 10 uniquement, néanmoins 1 item des évaluations portent sur le nombre 13, c'est celui qui a été échoué par 3 élèves seulement.

Les élèves ont su faire preuve de méthodologie pour organiser leurs démarches et le dénombrement des quantités. Ils ont utilisé de façon pertinente les supports qui leur était proposé (frise numérique).

Les notions « plus, moins, autant », travaillées quotidiennement dans le rituel du comptage des présents / absents, et la comparaison entre filles/garçons ou moyens/grands, ont obtenu un résultat très satisfaisant. Ces notions sont très bien maîtrisées.

Repérage temps et espace

Le travail mené sur la topologie dans les parcours de motricité a encore été très efficace cette année. L'ensemble des notions et vocabulaire spatial est parfaitement acquis.

La création et l'utilisation quotidienne de l'emploi du temps a également confirmé la pertinence de cet outil car l'item temporel est maîtrisé pour la majorité des élèves. (1 élève seulement ne se repère pas encore aisément)

Classe de Mme Mignon et Monsieur Michau

Repérer des régularités dans la langue orale

Comptage syllabique : réussi à l'unanimité

Rimes : réussi à l'unanimité

Suppression syllabique : plus de difficultés, réussi à 80%.

Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte

Compréhension explicite : Majoritairement réussi 80% de réussite.

Compréhension de l'implicite

Moyennement réussi, inférences encore à travailler.

Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit

Connaître les concepts propres à l'écrit : réussite 75%

Reconnaître les lettres de l'alphabet : Bonne réussite pour tous

Essaie d'écriture : à travailler particulièrement, tout comme la tenue du crayon et la posture d'écriture.

Dénombrer et comparer une quantité :

Globalement réussi.

Utiliser le nombre pour désigner une position, un rang. Exprimer la position d'un objet : 90% de réussite.

Pour l'école élémentaire :

L'évaluation Point d'étape mi-CP :

Mmes Boullard et Laforest font un bilan de ces évaluations :

Les évaluations CP de janvier auraient dû avoir lieu et être analysées fin janvier/ début février.

Compte tenu de la situation sanitaire de janvier, les évaluations nationales ont été repoussées à une date que nous ne connaissons pas encore.

Nous les avons faites passer dans nos classes mais ne pouvons actuellement pas rentrer les résultats dans le logiciel et obtenir une synthèse par élève.

Il nous est donc difficile de nous prononcer sur les réussites, les difficultés ou même les échecs.

Nous avons toutefois pu constater certaines choses :

Français :

*Il y aura sans doute pour certains des confusions de sons/ lettres b/d p/t v/f à retravailler.

*Il semblerait que l'écoute du phonème à la fin d'un mot soit plus difficile à repérer que celui du début des mots entendus.

*Les lectures de phrases ont pu poser problème compte tenu des sons étudiés au moment où nous avons fait passer les évaluations. La compréhension sera de toute façon plus difficile pour les lecteurs les plus fragiles et les plus lents. Il y a également un temps limité pour répondre.

* L'écoute de phrases lues posera sans doute plus de problèmes aux enfants qui sont moins attentifs et moins concentrés, puisqu'il faut associer l'écoute et la compréhension de ce qui est entendu avec des images. Les difficultés de compréhension peuvent aussi provenir d'un manque de vocabulaire.

*Les dictées de syllabes et de mots semblent globalement plutôt bien réussies.

*La lecture à voix haute de mots est plutôt satisfaisante. La lecture du texte est plus difficile avec des sons en cours d'apprentissage. Des pourcentages d'élèves en réussite aux alentours de 76 % pour les mots et 73 % pour le texte.

Mathématiques :

* la dictée de nombres semble plutôt très bien réussie.

*Pour le calcul : nous pensons que le fait de proposer des résultats induit les enfants en erreur, ou les incite à donner une réponse qu'ils n'auraient sans doute pas choisie. C'est le cas également des exercices sur les droites numériques et pour les problèmes.

*Comparer les nombres : exercice plutôt bien réussi mais non terminé car le travail doit être fait en un temps limité et le temps autorisé nous semble trop court.

Nous pourrons faire des analyses plus précises lorsque nous aurons les synthèses informatiques. Cela étant, d'ici là, nous aurons avancé dans les apprentissages et les enfants aussi

RDV mi-parcours : Remise des livrets

Dans le contexte sanitaire actuel, il est difficile d'organiser les rendez-vous individuels parents-enseignants pour faire le bilan du premier semestre. Même organisées selon un système de prise de rendez-vous, ces rencontres conduisent à un brassage important de personnes et posent la question du respect de la distanciation physique et du nettoyage des classes entre chaque rendez-vous.

Mais afin de maintenir le lien indispensable avec les familles, les enseignants de l'école maternelle organiseront les rendez-vous en distanciel via un appel téléphonique. Les familles s'inscrivent sur un

créneau horaire de RDV téléphonique avec l'enseignant, de très nombreux créneaux étant mis à la disposition des familles (avant l'école, sur le temps de midi et le soir). Mme Catinot précise que toutes les familles sont contactées soit lors de ces RDV, soit leurs de RDV particuliers déjà pris dans les semaines précédentes. Les enseignantes n'attendent pas ces rendez-vous de mi-parcours pour prendre contact avec des familles dont les enfants doivent être suivis particulièrement et ce tout au long de l'année. En fin d'année, les enseignants se rapprocheront uniquement des certaines familles dont les enfants ont des besoins particuliers.

③ Projets :

Maternelle-élémentaire :

Photos des classes pour les 2 écoles : La photographe sera dans l'école le 16 mai prochain pour faire les photos des classes. Nous réfléchissons à un thème couleur comme cela a déjà été fait il y a quelques années (avec ou sans masque pour l'élémentaire, selon le protocole sanitaire).

Savoir rouler : Le projet initialement prévu la semaine du 17 janvier a été reporté à la semaine du 21-25 mars

Fêtes des écoles : il est compliqué de se projeter sur une telle manifestation sachant qu'à cette heure aucune manifestation recevant du public dans les locaux de l'école n'est autorisée. FAQ du 27/01/2022 : « *L'accès des accompagnateurs aux bâtiments scolaires doit se limiter au strict nécessaire ... Au regard de la situation sanitaire, il est recommandé de reporter les journées portes ouvertes.* »

Aussi, afin de vivre avec les enfants un moment festif, nous avons pensé à une fête « carnaval » pour clore l'année et fêter l'arrivée des beaux jours. Tout en extérieur et au grand air, cela limitera les contraintes d'une manifestation dans les locaux d'une école. Les enfants des classes maternelle et élémentaire fabriqueront un masque sur le thème du printemps et les équipes éducatives créeront une structure qui sera brûlée à la fin d'un défilé dans le village. Nous demandons ainsi l'autorisation à la commune de bien vouloir autoriser le défilé des enfants dans le village le samedi 25 juin au matin. Madame Catinot communiquera à la commune le parcours du défilé. Il est évident que dans le contexte actuel, il n'y aura pas de buffet partagé à l'issue de la manifestation.

Une vente de sacs de confettis sera organisée à cette occasion.

Les équipes demandent à la commune de bien vouloir fournir 2 rouleaux de grillage type « grillage à poules » ainsi qu'une douzaine de tasseaux (0.40 x0.40), du fil de fer (2 bobines de 50 mètres), et 3 boites de colle à papier.

Les équipes souhaitent démarrer la construction de la structure au retour des congés de février.

Nous faisons un appel aux familles pour récupérer des cartons et des journaux papier qui seront utilisés pour la réalisation de la structure. Vous pourrez les déposer à l'école maternelle.

Remise des prix : Comme signalé au dernier conseil des écoles la cérémonie est prévue le vendredi 24 juin à 15h15. Nous nous adapterons comme tous aux conditions sanitaires du moment.

Course d'orientation organisée par l'association des parents d'élèves :

Les parents de l'association sportive présenteront leur projet aux équipes éducatives le jeudi 10 mars prochain.

Maternelle :

1.2.3 Cinéma : Au regard des difficultés d'organisation du dispositif, rien n'a pu être mis en place à ce jour. Nous restons ouvertes à ce projet si les restrictions sanitaires devaient s'assouplir, et attendons un retour de l'organisateur. Les parents élus regrettent que ce projet ne puisse être mené à terme.

Domaine de Montauger : des demandes d'animations ont été faites au domaine de Montauger, une pour le mois de mars pour les PS et une au mois de mai/juin pour les 2 classes de MS/GS. Nous attendons le retour de l'organisateur.

Visites à la médiathèque : Comme signalé lors du dernier conseil des écoles, les enfants sont accueillis une fois par mois dans les locaux de la bibliothèque pour une séance de découverte littéraire et d'écoute musicale. Des livres sont sélectionnés en fonction des thèmes travaillés en classe, empruntés pour la classe et mis à la disposition des enfants en classe. Les bibliothécaires vous reçoivent en dehors des heures scolaires pour emprunter des livres avec vos enfants.

USEP :

L'organisation de la rencontre de gymnastique en intérieur ne pouvant se dérouler classiquement en raison des contraintes sanitaires, l'USEP propose une rando-gym dans le parc de Chamarande qui aura lieu le 22 mars prochain.

Le maternathlon se déroulera le 16 juin pour la classe de PS et l'animation Forêt des contes se déroulera le 21 juin pour les MS/GS.

Elémentaire :

Liaison CM2/6^{ème} Les résultats aux évaluations nationales début 6^{ème} ainsi que le livret du 1^{er} trimestre ont été envoyés. Des projets communs sont mis en place, notamment sur les dangers d'internet, des réseaux sociaux, ainsi que sur le harcèlement et le cyberharcèlement.

Une visite du collège est prévue pour les élèves en présentiel si le contexte sanitaire le permet, sinon virtuellement comme l'an dernier. Le collège envisage une réunion d'informations destinée aux parents.

Médiathèque :

Comme signalé lors du dernier conseil des écoles, les enfants sont accueillis une fois par mois dans les locaux de la bibliothèque. En ce moment, les élèves participent au « prix des p'tits loups ». Le prêt des livres se fait pour une utilisation collective en classe : les enfants ne repartent pas avec LEUR livre, mais un échange est fait en classe. Pour les prêts individuels, la médiathèque est ouverte au public.

Les parents élus s'interrogent sur l'effet attendu du retour des familles et des enfants dans les locaux de la médiathèque, les enfants en effet ne pouvant emprunter d'ouvrages pour les rapporter à la maison.

USEP : Toutes les classes sont inscrites à la journée olympique, qui aura lieu le 27 juin pour les classes de CP, CP/CE1, CE1/CE2 et CE2/CM1, et le mardi 28 juin pour les classes de CM1 et CM2. Au programme, dans la forêt de Cheptainville, orientation, danse, sports olympiques anciens, course avec jeux et ateliers culturels.

Intervenants extérieurs : tous les projets avec intervenant extérieur en classe, sans brassage sont maintenus : e-enfance, sensibilisation Hip Hop, la classe d'eau avec le SIARCE (Syndicat Intercommunal d'Aménagement de Rivières et du Cycle de l'Eau)

Sortie à Montauger :

Domaine départemental de Montauger : Maison départementale de l'environnement de l'Essonne propose des activités, visite du domaine autour de la biodiversité.

④ Points sur les activités extérieures et intérieures au regard des directives sanitaires

Rappel des directives :

FAQ du 27/01/2022

« depuis début janvier 2022, seules des activités de faible intensité compatibles avec le port du masque sont recommandées dans les espaces intérieurs compte tenu de la très forte circulation du virus pour les élèves des écoles. Les activités physiques et sportives en piscine couverte sont suspendues pour les écoliers. »

Maternelle :

Sport d'opposition : Au regard des contraintes sanitaires et des directives en cours à appliquer, les séances de sport d'opposition ne pourront être mises en place cette année.

Initiation roller : les enseignants s'adapteront aux conditions sanitaires imposées en période 5, lors du cycle prévu d'initiation au roller.

Elémentaire :

Sport d'opposition : Au regard des contraintes sanitaires et des directives en cours à appliquer, les séances de sport d'opposition ne pourront être mises en place cette année.

Tennis : Il est prévu que toutes les classes puissent bénéficier de 6 séances d'initiation tennis. Les classes de CP et CP/CE1 qui devaient commencer à cette période, devraient pouvoir participer en fin d'année. Nous verrons après les vacances si les autres créneaux sont maintenus (en attente d'un allègement du protocole sanitaire à la rentrée).

Piscine : Le protocole sanitaire n'étant pas applicable à la piscine, les séances pour les CM1 et CM2 ont été annulées.

APQ (Activités Physiques Quotidienne) : Les enfants ont à leur disposition des cordes à sauter, élastiques, échasses, ballon, ainsi que des parcours tracés au sol dans la cour. Les séances de sports (activités de forte intensité) ont lieu en extérieur en fonction de la météo. Nous mettons en place des séances plus courtes mais plus régulières.

⑤ **Impacts de la crise sanitaire**

a) Fermeture de classes et continuité pédagogique

Nous sommes actuellement en Niveau 3 / niveau orange

A partir du niveau 3 / niveau orange, lorsqu'un enseignant est absent et dans l'attente de son remplacement, le non brassage entre les classes doit être respecté. En cas de non remplacement, la classe sera fermée. Une attestation pour fermeture de classe faute de remplacement est systématiquement transmise aux familles comme justificatif auprès des employeurs.

La survenue d'un cas confirmé parmi les élèves entraîne l'éviction du cas confirmé, la demande par les directrices de la mise en œuvre du protocole de dépistage (autotests à J0, J2 et J4) ainsi que la transmission des attestations sur l'honneur.

Nous rappelons que les équipes sont tout à fait conscientes des gênes occasionnées mais n'en sont pas responsables.

De plus, les jours de décharges de directions fixes de Mme Féraud et plus rares de Mme Catinot qui les libèrent pour effectuer leurs charges administratives de direction et d'organisation ne constituent en rien une possibilité de remplacement pour les autres classes. Des personnels éducation nationale sont dédiés à ces postes, et ne sont malheureusement pas assez nombreux pour faire face à cette vague. Vous n'êtes pas sans connaître les difficultés rencontrées partout dans les écoles face à la propagation du virus chez vos enfants, les enseignants, les enfants des enseignants, les remplaçants...

Mme l'Inspectrice de l'Éducation Nationale et toute son équipe font le maximum afin d'envoyer dès que possible des remplaçants et nous les en remercions vivement. Les directrices vous transmettent aussi toutes les informations qui leur parviennent 7 jours sur 7 afin de vous permettre de vous organiser.

Les directrices confirment que des enfants prioritaires ont été accueillis lors de ces épisodes de fermetures de classes. Les priorités ayant été arrêtées par l'Inspection et les directeurs ne concernent que les enfants d'enseignants, de médecins et d'infirmiers dans le contexte particulier où le deuxième parent peut justifier par son employeur qu'il ne peut télétravailler et garder les enfants.

b) Port du masque et impact sur les apprentissages.

Nous n'avons pas le choix et devons comme tous appliquer les directives quant aux protections et gestes barrières à mettre en place dans les écoles. Des analyses de spécialistes relatent que « *Le port du masque tant pour l'enseignant que pour l'enfant vient ajouter des obstacles physiques aux possibilités d'apprentissage. La disparition de la bouche de l'enseignant va demander à l'enfant un effort d'écoute plus important, induisant des décrochages, la perte du retour visuel accompagnant la parole impactera les capacités de mémorisation de l'élève et l'acquisition de la phonologie chez les plus jeunes.*

Une partie de la communication non verbale faciale est effacée par le masque complexifiant la prise d'indices non verbaux au cours d'une conversation et l'ajustement à l'interlocuteur....il a été prouvé que l'inconfort, quel qu'il soit, impacte mémoire et rétention. La gêne générée par le masque porté entre 7 et 10 heures par jour par des enfants de 6 à 10 ans pourrait donc avoir des conséquences sur les apprentissages. »

Les enseignants ont tenté de porter un masque transparent, mais pas efficace (buée). Les enseignantes tiennent compte de ces difficultés pour mettre en place les apprentissages.

c) Communication école – famille - mairie

Il est navrant d'être obligé de faire un rappel du bien-vivre ensemble dans cette période délicate lors des non-remplacements des enseignants, de la gestion des effectifs réduits dans les classes, de la pression que certains parents imposent sur la continuité pédagogique (chaque parent exige sa propre « forme » de continuité pédagogique (photocopies, mail, visio...) ainsi que pour la remise des livrets (exigences des horaires non concevables (après 19h00, le week-end...)). On aurait espéré plus de soutien, de reconnaissance et de compréhension dans cette période difficile pour chacun, parent-enfant-enseignant.

Ce n'est certes pas une majorité des parents, mais la période est très mal vécue par toute l'équipe. Monsieur Josse souligne les difficultés rencontrées par les équipes éducatives, sortant souvent de leurs prérogatives d'enseignement et renouvelle tout son soutien aux enseignantes.

Madame Catinot et Madame Féraud souhaitent remercier la municipalité pour son soutien, ses messages quotidiens.

Dates du prochain conseil d'école : Jeudi 30 juin 2022 à 18h30

Compte-rendu soumis à la relecture des parents d'élèves : Mr Raboin (pour la maternelle), Mme Hamelin (pour l'élémentaire) et M. Josse (pour la mairie).

Présidents et secrétaires de la réunion :

Mme Catinot
Directrice de la maternelle

Mme Féraud
Directrice de l'élémentaire